

Самообследование
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Некрасовская средняя общеобразовательная школа»
Кормиловского муниципального района Омской области
за 2024-2025 учебный год.

Общая характеристика школы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Некрасовская средняя общеобразовательная школа» является единственной школой в селе. Год постройки нового здания – 1976.

Школа расположена по адресу: 646984, Омская область, Кормиловский район, с.Некрасовка, ул.Ленина д.42. На основании Постановления №556-п Администрации Кормиловского муниципального района от 15.08.2014 года «О реорганизации муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений Кормиловского муниципального района» МБОУ «Некрасовская СОШ» является правопреемником по правам и обязанностям присоединённого МБОУ «Сосновская ООШ». С 1 сентября 2014 года МБОУ «Сосновская ООШ» прекратило деятельность путём реорганизации в форме присоединения. Адрес: 646987, Омская область, Кормиловский район, д.Сосновка, ул.Школьная д.28.

Директор школы Соенена М.Л., работает в данной школе с 2018 года.

Учредитель – администрация Кормиловского муниципального района Омской области.

Вышестоящий орган управления - Министерство образования Омской области.

Учебно-воспитательный процесс осуществляется в соответствии с лицензией серии А № 0000725, регистрационный №113-п от 22 апреля 2014 г. (бессрочно).

В настоящий момент школа реализует общеобразовательную программу и адаптированную (специальную (коррекционную) программу VIII вида).

В мае 2015 года школа прошла аккредитацию.

Территориально школа находится в 22 км.от рабочего посёлка Кормиловка, школа в д. Сосновка в 18 км. от рабочего посёлка.

При МБОУ «Некрасовская СОШ» имеется группа кратковременного пребывания на 20 мест, где осуществляется подготовка дошкольников к обучению.

Ближайшим учреждением культуры является ДК и сельская библиотека.

Материально-техническая база школы обеспечивает создание необходимых условий для реализации федерального, регионального и школьного компонентов образовательного процесса. В школе функционирует кабинетная система, осуществлена паспортизация кабинетов, составлен план материально-технического оснащения. Периодически обновляется школьная мебель, оборудование столовой, спортивного зала.

В целях успешной реализации Программы развития школы создаётся развитая информационная среда образовательного процесса на базе локальной сети с использованием ресурсов Интернета: переход на программу «Дневник.ру», АИС, повышение доступности информационных ресурсов для участников образовательного процесса.

Школа располагает спортивным залом, где есть всё необходимое спортивное оборудование.

Ежегодно пополняется библиотечный фонд учебной литературой.

Показатели деятельности общеобразовательной организации

В образовательной организации в 2024-2025 учебном году обучалось 154 человек (99 в селе Некрасовка и 56 в Сосновке). По образовательной программе начального общего образования в школе обучалось 75 человек, 3 из них индивидуально по специальной (коррекционной) программе VIII вида, 1 ребенок с задержкой психического развития, обучение проходит в классе. По образовательной программе основного общего образования обучалось 83 школьников, 7 детей из них по специальной (коррекционной) программе VIII вида, по образовательной программе среднего общего образования обучалось 7 человек. По итогам учебного года 11 человек - отличники, 56- хорошистов. Успеваемость по школе составляет 97,5 %, качество знаний – 40,6%. В 2024-2025 учебном году 1 класса в с.Некрасовка не было, 11 класса в школе не было. Выпускники 9 класса подготовили и защитили проекты, которые получили положительную оценку экспертного жюри, а так же по итогам устного собеседования все были допущены к государственной итоговой аттестации.

Работа над проблемной темой школы.

Школа работает над проблемной темой «Образовательная среда школы как условие и ресурс развития творческих способностей педагога и обучающегося в условиях реализации ФГОС и постепенного перехода к обновленным ФГОС».

Для решения главной задачи школы, заложенной в образовательной программе «Создание активной образовательной среды для возможности каждого отдельного индивидуума к конструктивному раскрытию личностного потенциала и здоровому саморазвитию. А также - развитие самого педагога как личности свободной, культурной, демократичной, творческой», в школе были созданы следующие условия:

- составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий стандарту образования, дающий возможность для успешного продолжения образования на всех уровнях образования;
- разработан и утвержден план методической работы в школе;

- школьные методические объединения и годичная команда учителей имели четкие планы работы, вытекающие из общешкольного плана;
- одно из условий эффективности работы школы – мониторинг в основе ВШК;
- работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни.
- работа по улучшению материально-технической базы кабинетов. Приобретены наглядные пособия по ряду предметов, спортивный инвентарь, ТСО;
- работа по организации учебно-воспитательного процесса носила научно-методический характер и была построена на диагностической основе.

Цель: создание условий для реализации ФГОС и повышение образовательных результатов.

Задачи на 2024-2025 учебный год:

1. Совершенствование оценочной деятельности педагога и создание условий для оценочной деятельности обучающихся.
2. Организация учебной деятельности в отдельных и объединённых (д. Сосновка) классах.
3. Выявление и поддержка одаренных детей.
4. Развитие воспитательной системы школы.
5. Продолжение работы по повышению педагогического мастерства учителей и увеличению коэффициента эффективности их педагогического труда через «круглые столы», деловые игры, психолого-педагогические семинары, прохождение курсовой переподготовки.
6. Формирование необходимых знаний у членов педагогического коллектива по личностно-ориентированному обучению и воспитанию.

7. Создание условий для улучшения психологического климата в коллективе через сохранение благоприятного микроклимата.

Для решения поставленной задачи необходим высокопрофессиональный коллектив, поэтому большое внимание уделялось курсовой переподготовке и аттестации педагогов.

Аттестация педагогов:

Данные по аттестации на май 2025 года:

Должность	Уровень квалификации кадров					
	всего	Не аттестованы	СЗД	I категория	высшая	Всего аттестовано
учитель	29	15		13	1	14
руководитель	1		1			

Перспективный план прохождения аттестации на 2024-2029 года:

№	ФИО	Должность	Дата аттестации	Квал. категория	2025	2026	2027	2028	2029
1.	Соенена М.Л.	Руководитель							
		Учитель							
2.	Баранов А.И.	Учитель							+
3.	Уфимцева Н.А.	Учитель	2021	первая			+		
4.	Тастенова С.Е.	Учитель	2022	первая				+	
5.	Жолудева В.В.	Учитель	2021	первая			+		
6.	Попова Г.В.	Учитель	2021	первая			+		
7.	Брагинская М.В.	Учитель				+			
8.	Тыщенко Л.А.	Учитель	2025	первая					
9.	Маляров А.Е.	Учитель					+		
10.	Мелихова Л.Я.	Учитель	2023	первая				+	
11.	Проскурина А.Н.	Учитель						+	

12.	Легкова Е.А.	Учитель	2024	первая					
13.	Афонькина А.В.	Учитель				+			
14.	Солодкая Е.В.	ПДО							+
15.	Зюзько Г.Н.	учитель							+
16.	Подопригоренко Е.В.	учитель		первая		+			
17.	Кузнецова О.В.	учитель		первая				+	
18.	Самодурова С.В.	учитель				+			
19.	Шулепко А.А.	учитель				+			
20.	Попова Т.В.	учитель		Первая			+		
21.	Назарько Л.В.	учитель		Первая				+	
22.	Абрамова Т.В.	ПДО		Первая					+
23.	Шутенко Н.В.	учитель		Высшая				+	
24.	Ванжа В.В.	учитель		Первая					+
25.	Десятова Ю.А.	учитель				+			
26.	Барташ Н.И.	учитель							
27.	Попутько Т.Н.	учитель						+	
28.	Порывкина М.Н.	Педагог-организатор						+	
29.	Бабкина О.А.	учитель		Первая					+

В течение года планирует подавать документы на аттестацию Брагинская М.В., Тыщенко Л.А., Десятова Ю.А., Самодурова С.В., Баранов А.И. имеет стаж работы менее 1 года ,Афонькина А.В. имеет стаж работы менее 2 лет, Шулепко А.А. имеет стаж работы менее 3 лет.

Курсовая подготовка:

Все педагоги проходят курсовую подготовку в соответствии с планом курсовой подготовки.

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Должность основная	Тема курсов	Дата прохождения
1	Соенена М.Л.	учитель	Системы оценки достижения планируемых результатов освоения	Ноябрь 2023

			ФАООП обучающихся с ОВЗ	
2	Уфимцева Н.А.	учитель	Проектирование учебной деятельности учащихся для освоения содержания предметных областей «ОРКСЭ» и «ОДНКР» Проектирование урока с применением цифровых образовательных ресурсов	Февраль 2023 Март 2025
3	Жолудева В.В.	учитель	Системы оценки достижения планируемых результатов освоения ФАООП обучающихся с ОВЗ Проектирование урока с применением цифровых образовательных ресурсов	Ноябрь 2023 Март 2025
4	Попова Г.В.	учитель	Системы оценки достижения планируемых результатов освоения ФАООП обучающихся с ОВЗ	Ноябрь 2023
5	Мелихова Л.Я.	учитель	Системы оценки достижения планируемых результатов освоения ФАООП обучающихся с ОВЗ Проектирование учебного процесса по химии в соответствии с требованиями ФГОС	Ноябрь 2023 Апрель 2024
6	Легкова Е.А.	учитель	Проектирование учебного процесса в соответствии с требованиями ФГОС Деятельность учителя ОБЖ по реализации рабочей программы в соответствии с ФГОС	Октябрь 2023 Март 2024
7	Зюзько Г.Н.	Воспитатель	Проектирование образовательной деятельности в дошкольной организации в соответствии с ФОП ДО	Апрель 2024
	Подопригоренко Е.В.	учитель	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя"	Апрель 2022
	Кузнецова О.В.	учитель	Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации Особенности работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзии	Февраль 2023 Март 2025
	Самодурова С.В.	учитель	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя"	Апрель 2022
	Шулепко А.А.	учитель	Начинающему учителю начальных классов: способы проектирования современного урока	Февраль 2024
	Попова Т.В.	учитель	Развитие функциональной грамотности на уроках истории и обществознания	Апрель 2024
	Назарько Л.В.	учитель	Развитие функциональной грамотности обучающихся на уроках биологии в соответствии с ФГОС Особенности работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзии	Октябрь 2024 Март 2025
	Абрамова Т.В.	учитель	Коллегиальное управление воспитательной работы в образовательной организации: цели, содержание и стратегии.	Май 2024

	Шутенко Н.В.	учитель	Деятельность учителя ОО по реализации рабочей программы в соответствии с обновленными ФГОС	Апрель 2022
	Ванжа В.В.	учитель	Реализация рабочих программ по информатике базового и углубленного уровней в соответствии с ФГОС	Ноябрь 2023
	Десятова Ю.А.	учитель	Формирование ключевых компетенций у обучающихся средствами предмета "иностраный язык"	Ноябрь 2024
	Тыщенко Л.А.	Учитель	Реализация рабочих программ по математике углубленного уровня	Апрель 2025
	Попутько Т.Н.			Май 2025
	Порывкина М.Н.	Педагог-организатор	Технологии работы с обучающимися с признаками девиантного поведения (в т.ч. профилактика буллинга)	Апрель 2025
	Афонькина А.В.	учитель	Классное руководство в решении задач и социализации обучающихся	Апрель 2025
	Тастенова С.И.	учитель	Классное руководство в решении задач и социализации обучающихся Проектирование урока с применением цифровых образовательных ресурсов	Апрель 2025 Март 2025
	Бабкина О.А.	учитель	Формирование математической грамотности на межпредметной основе в соответствии с обновленными ФГОС	Февраль 2022

Весной – осенью 2025 г. все педагоги (100%) прошли обучение по программе «Реализация требований ФГОС СОО в работе учителя».

Механизм реализации ИППР в учреждении

ФИО педагога	Над какой методической проблемой педагог работает в этом году?	Где педагог представляет результаты ИППР?	Какие изменения произошли в профессиональной деятельности педагога в течение 3 лет?			Каким образом отслеживаются изменения в профессиональной деятельности педагога?
			1 год	2 года	3 года	
Тастенова А.А.		Заседание ШМО учителей начальных классов		Усвоение и модернизация профессионального опыта по формированию функциональной грамотности обучающихся		1. Мониторинг участия в профессиональных конкурсах педагогов 2. Мониторинг участия в конкурсах обучающихся 3. Мониторинг представления опыта 4. Мониторинг качества

				начальных классов		усвоения планируемых результатов 5. Аттестация педагогических работников
Уфимцева Н.А.	Работа с текстом как основной способ формирования читательской компетентности-одной из составляющих функциональной грамотности младших школьников	Заседание ШМО учителей гуманитарного цикла	Накопление профессионального опыта			
Тастенова С.Е.	Пути формирования функциональной грамотности младших школьников в условиях учебной деятельности	Заседание ШМО учителей гуманитарного цикла	Накопление профессионального опыта			
Жолудева В.В.	Формирование навыков смыслового чтения в начальной школе, как средство повышения читательской активности	Заседание ШМО учителей гуманитарного цикла	<i>Аттестация на I кв. категорию (повторно)</i>	Усвоение и модернизация профессионального опыта по формированию функциональной грамотности обучающихся		
Попова Г.В.	Формирование орфографической зоркости на уроках русского языка	Заседание ШМО учителей естественно-географического цикла	Накопление профессионального опыта	Усвоение и модернизация профессионального опыта по формированию функциональной грамотности обучающихся		
Брагинская М.В.	Организация самостоятельной аналитической	Заседание ШМО учителей естественно-	Накопление профессионального опыта	Усвоение и модернизация профессиональн		

	деятельности на уроках русского языка и литературы	географического цикла		ого опыта по формированию функциональной грамотности обучающихся		
Тыщенко Л.А.	Повышение эффективности подготовки к сдаче ЕГЭ, ОГЭ через внедрение информационных технологий на уроках математики в старших классах	Заседание ШМО учителей начальных классов	Накопление профессионального опыта			
Маляров А.Е.		Заседание ШМО учителей начальных классов	<i>Аттестация на I кв. категорию</i>	Усвоение и модернизация профессионального опыта по формированию функциональной грамотности обучающихся начальных классов		
Мелихова Л.Я.	Развитие способностей обучающихся через овладение различными видами учебной деятельности	Заседание ШМО	Накопление профессионального опыта	Усвоение и модернизация профессионального опыта по формированию функциональной грамотности обучающихся		
Легкова Е.А.			Усвоение и модернизация профессионального опыта по теме «Приемы	Перестройка деятельности по применению технологии формирующего	Усвоение и модернизация профессионального опыта по формированию	

			формирования навыков смыслового чтение на уроках в начальной и основной школе»	оценивания как средства преодоления школьной неуспешности в рамках уроков физики, математики информатики, технологии, физической культуры	функциональн ой грамотности обучающихся в рамках уроков физики, математики информатики, технологии, физической культуры	
Афонькина А.В.		Заседание годичной команды педагогов (апрель 2023)	Накопление профессионально го опыта по теме «Приемы формирования навыков смыслового чтение на уроках в начальной и основной школе»	Накопление профессиональн ого опыта по по применению технологии формирующего оценивания как средства преодоления школьной неуспешности обучающихся начальных классов	Накопление профессиональ ного опыта по формированию функциональн ой грамотности обучающихся начальных классов и внеурочной деятельности	
Зюзько Г.Н.						
Подопригоренко Е.В.	Работа с текстом как основной способ формирования читательской грамотности младших школьников.	Школьный уровень: Методический совет Районный уровень: РМО учителей начальных классов	Усвоение и модернизация профессионально го опыта по формированию читательской грамотности обучающихся	Создавали оптимальные условия для раскрытия индивидуальных способностей обучающихся.		Результаты внешних и внутренних мероприятий по оценке качества образования; Самоконтроль и самоанализ в соответствии с задачами ИППР; Посещение уроков учителя

			начальных классов			администрацией ОУ.
Кузнецова О.В.	Здоровьесберегающие технологии на уроках в условиях реализации ФГОС	Школьный уровень: Методический совет Районный уровень: РМО учителей начальных классов	Накопление профессионального опыта	Определять пути достижения образовательных результатов		Результаты внешних и внутренних мероприятий по оценке качества образования; Самоконтроль и самоанализ в соответствии с задачами ИППР; Посещение уроков учителя администрацией ОУ.
Самодурова С.В.	Развитие читательской грамотности как одного из компонентов функциональной грамотности обучающихся с целью повышения качества образования в начальной школе.	Школьный уровень: Методический совет Районный уровень: РМО учителей начальных классов	Усвоение и модернизация профессионального опыта по формированию функциональной грамотности обучающихся начальных классов	Определять пути достижения образовательных результатов		Результаты внешних и внутренних мероприятий по оценке качества образования; Самоконтроль и самоанализ в соответствии с задачами ИППР; Посещение уроков учителя администрацией ОУ.
Шулепко А.А.	Развитие речи с элементами развивающего обучения на уроках литературного чтения, русского языка	Школьный уровень: Методический совет Районный уровень: РМО учителей начальных классов	Накопление профессионального опыта	Определять пути достижения образовательных результатов		Мониторинг участия в конкурсах обучающихся; Мониторинг представления опыта; Посещение уроков учителя администрацией ОУ.
Попова Т.В.	Создание проблемно-мотивационных ситуаций на уроках истории и обществознания	Школьный уровень: Методический совет Районный уровень: РМО учителей истории и обществознания	Усвоение и модернизация профессионального опыта по формированию функциональной грамотности обучающихся	Накопление индивидуальных заданий по предметам и подготовке к сдаче экзаменов		Результаты внешних и внутренних мероприятий по оценке качества образования; Самоконтроль и самоанализ в соответствии с задачами ИППР; Посещение уроков учителя

						администрацией ОУ.
Назарько Л.В.	Развитие естественнонаучной грамотности на уроках биологии, химии.	Школьный уровень: Методический совет Районный уровень: РМО учителей химии и биологии	Усвоение и модернизация профессионального опыта по формированию естественнонаучной грамотности обучающихся	Накопление индивидуальных заданий по предмету подготовки к сдаче экзаменов		Результаты внешних и внутренних мероприятий по оценке качества образования; Самоконтроль и самоанализ в соответствии с задачами ИППР; Посещение уроков учителя администрацией ОУ.
Абрамова Т.В.	Обобщение опыта использования современных дистанционных технологий в образовательной практике	Школьный уровень: Методический совет Районный уровень: РМО педагогов дополнительного образования	<i>Аттестация на I кв. категорию (повторно)</i>	Определять пути достижения образовательных результатов		Результаты внешних и внутренних мероприятий по оценке качества образования; Самоконтроль и самоанализ в соответствии с задачами ИППР; Посещение уроков учителя администрацией ОУ.
Шутенко Н.В.	Формирование функциональной грамотности младших школьников через подвижные игры на уроках физической культуры	Школьный уровень: Методический совет Районный уровень: РМО учителей физической культуры	Усвоение и модернизация профессионального опыта по формированию функциональной грамотности обучающихся начальных классов	Создавали оптимальные условия для раскрытия индивидуальных способностей обучающихся.		Результаты внешних и внутренних мероприятий по оценке качества образования; Самоконтроль и самоанализ в соответствии с задачами ИППР; Посещение уроков учителя администрацией ОУ.
Ванжа В.В.	Использование цифровых образовательных ресурсов в работе по формированию функциональной грамотности учащихся основного	Школьный уровень: Методический совет Районный уровень: Руководитель РМО учителей русского языка и литературы	<i>Аттестация на I кв. категорию</i>	Накопление индивидуальных заданий по предмету и подготовки к сдаче экзаменов		Результаты внешних и внутренних мероприятий по оценке качества образования; Самоконтроль и самоанализ в соответствии с задачами ИППР; Посещение уроков учителя

	звена.					администрацией ОУ.
Десятова Ю.А.	Формирование функциональной грамотности на уроках иностранного языка	Школьный уровень: Методический совет Районный уровень: РМО учителей иностранного языка	Усвоение и модернизация профессионального опыта по формированию функциональной грамотности обучающихся			Результаты внешних и внутренних мероприятий по оценке качества образования; Самоконтроль и самоанализ в соответствии с задачами ИППР; Посещение уроков учителя администрацией ОУ.
Бабкина О.А.	Формы организации практической работы обучающихся на уроках математики в условия реализации ФГОС	Школьный уровень: Методический совет Районный уровень: РМО учителей математики	Усвоение и модернизация профессионального опыта по формированию организации практической работы на уроках математики	Определять пути достижения образовательных результатов.		Результаты внешних и внутренних мероприятий по оценке качества образования; Самоконтроль и самоанализ в соответствии с задачами ИППР; Посещение уроков учителя администрацией ОУ.

Методическое сопровождение введения обновленного ФГОС в школе.

1. Разработка рабочих программ по обновленным ФГОС для 1-11 классов с применением конструктора рабочих программ, сайта «Единое содержание общего образования» (май-сентябрь 2024 — учителя — предметники)
2. Экспертиза рабочих программ по обновленным ФГОС для 1-11 классов с применением конструктора рабочих программ, сайта «Единое содержание общего образования» (сентябрь 2024 — методический совет)
3. Заседания ШМО, Годичной команды педагогов (ГКП) по формированию функциональной грамотности у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности.

В 2024-2025 учебном году работали **методические объединения педагогов:**

- 1) ШМО учителей физико-математического цикла (физика, математика, информатика и астрономия). В состав данного объединения вошли: Бабкина О.А., Баранов А.И., Тыщенко Л.А. Главная цель: повысить качество образования предметов физико-математического цикла.
 - 2) ШМО учителей филологического цикла (русский язык, литература, иностранный язык). В составе данного объединения: Десятова Ю.А., Ванжа В.В., Брагинская М.В., Попова Г.В. Цель: стимулировать профессиональную компетентность и творческую активность учителей гуманитарного цикла в процессе освоения ими современных подходов к организации и проведению уроков.
 - 3) ШМО учителей естественнонаучного цикла. Работают: Маляров А.Е., Попова Т.В., Назарько Л.В., Мелихова Л.Я. Цель работы данного объединения: создание условий непрерывного совершенствования профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для повышения эффективности и качества образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности.
- Работа данных методических объединений была направлена на реализацию главной задачи школы: переход школы с низкими результатами обучения в эффективный режим функционирования.

Учителя школы делились своими наработками через участие в различных формах предъявления опыта

№ п/п	Ф.И.О. учителя, предъявляв шего опыт	Всероссийские, международные конкурсы, мероприятия (значимые)			Областные конкурсы, НПК, семинары, ВКС и т.д. (личное выступление)			Муниципальные мероприятия (личное выступление)		
		название	сроки	результат	мероприятие	сроки	результат	мероприятие	сроки	результат
1.	Тыщенко Л.А.							«Учитель года»	ноябрь	Участие
2.	Абрамова Т.В.	"Педагоги России"	март	участие				«Лучший советник»	ноябрь	2 место
					Форум "Навигация воспитания- Центр" в рамках реализации регионального проекта "Навигация воспитания"	февраль	участие	Муниципальный слёт "Орлята России"	апрель	Участие
					онлайн-конкурс Патриотическая песня "	март	участие	Участие в спортивном фестивале среди муниципальных команд. реализующих проект "Навигаторы детства"	Март	участие
								совещании советников, мастер- класс"изготовление броши из георгиевской ленты "	апрель	участие

3.	Кузнецова О.В.	Публикация методических разработок уроков (2 публикации на платформе Учиру)	Декабрь февраль	участие	Онлайн- конференция «На шаг вперед используем новые технологии в школе»	ноябрь	участие	Конкурс «Лучший в скорочтении»	апрель	3 призовых места
4.	Ванжа В.В.	Олимпиада учителей предметников	апрель	2 место	Форум «педагоги России: инновации в образовании»	апрель	Благодарс твенное письмо			
		Конкурс «Навигаторы России»	ноябрь	участие	Конкурс молодых педагогов «Дебют»	сентябрь	Сертифик ат участника заочного этапа			
		Конкурс творческих работ от центра «Летописец»	ноябрь	Благодарс твенное письмо	Областной конкурс творческих работ «Мой герой СВО» (авторское стихотворение)	апрель	Благодарс твенное письмо			
		Конкурс «Отговорила роща золотая» от центра «Летописец»	октябрь	Два диплома 1 степени	Конкурс «Мое самое лучшее путешествие» от ОмГПУ	октябрь	Два диплома 2 степени			
		Олимпиада «Умники России» осенний этап(литература)	октябрь	Два диплома 1 и 2 степени	Областной конкурс творческих работ «Мой герой СВО»	сентябрь	Диплом победител я			

					(авторское стихотворение)					
		Предметная олимпиада на платформе «Умникс»(русск ий язык)	октябрь	Два диплома 1 и 2 степени						
5.	Шутенко Н.В.	Национальный конкурс педагогического профессиональн ого мастерства «педагогическая лига: преподавание обзр»	ноябрь	победител ь						
		Национальный конкурс педагогического профессионализ ма «Педагогическая лига: преподавание физической культуры»	ноябрь	призёр						
		Участие в онлайн-событие «Всероссийский форум «Противодейств ие идеологии терроризма в образовательной	декабрь	Участие						

		среде и молодежной среде»								
6.	Шулепко А.А.	Всероссийский конкурс экологических рисунков	февраль	участие	Областной конкур- фестиваль детского и молодежного творчества «Я росинка твоя, Россия»	февраль	участие	Форум волонтеров Кормиловского района «Волонтер однажды, волонтер навсегда»	декабрь	Благодарс твенное письмо

Осуществлён проблемный анализ результативности процесса обучения за 2024-2025 учебный год, степень участия членов педагогического коллектива в различных мероприятиях, итоги аттестации и т.д. Данный анализ позволил сделать вывод: отмечается достаточно высокий уровень продуктивности методической работы в педагогическом сопровождении учителей в процессе профессиональной деятельности.

Планируемая работа на 2025-2026 учебный год

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Участие педагогов школы в работе районных предметных ассоциаций	в т.г.	администрация
2	Оказание методической помощи молодым учителям (при составлении календарно-тематического планирования,	По плану работы учителей-наставников	администрация, учителя-наставники

	конструировании уроков)		
3	Работа школьных творческих групп	в т.г.	руководители творческих групп
4	Проведение тематических заседаний педагогического совета, методического совета школы	по плану работы школы	администрация
5	Повышение квалификации учителей	в т.г.(по заявке)	администрация
6	Изучение и обобщение передового педагогического опыта	в т.г.	администрация
7	Продолжение работы по улучшению МТБ кабинетов	в т.г.	администрация
8	Проведение диагностических мероприятий по выявлению противоречий ОП	по плану работы школы	администрация
9	Проведение открытых уроков, мероприятий	в т.г.	администрация

Проведён SWOT-анализ актуального состояния образовательной системы школы:

Возможности школы	Угрозы невыполнения стратегического плана
1. Имеем опыт развития природных задатков школьников в способности и таланты, что подтверждает результативность их участия в конкурсах, конференциях и т.д.	Не всегда природные задатки легко выявить. Может пройти несколько лет, прежде чем способности проявятся. Необходимы более диагностичные методики.
2. Через работу совета школы, родительские комитеты классов, родительские лектории, консультативную работу частично возмещаем издержки семейного воспитания.	2. У большинства родителей низкий уровень готовности к изменениям (отсутствие или недостаток педагогического и психологического образования)

3. В школе работают высококвалифицированные, заинтересованные в переходе в режим развития педагоги. Выстроена развивающаяся система управления.	3. Не всегда есть возможность мотивировать учителей на работу в инновационном режиме. Существует стереотип стационарного функционирования, ориентированного на стабильные общепринятые планы, программы, технологии обучения.
4. Имеется необходимое спортивное оборудование.	4. Имеющееся оборудование нуждается в постоянном обновлении.
5. Школа может обеспечить равные условия для реализации конституционного права граждан на образование (дети с нарушениями в интеллектуальном развитии обучаются по адаптивным программам).	5. Недостаточно оборудования для подготовки детей, обучающихся по адаптивным программам, к выпускному экзамену.

МБОУ «Некрасовская СОШ» располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности обучающихся, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам. Школа располагает полным комплектом учебно-методической литературы, соответствующей возрастным особенностям обучающихся и современным требованиям ФГОС. В образовательной организации создана среда, адекватная развитию школьников, комфортные санитарно-гигиенические условия.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

Процесс воспитания в МБОУ «Некрасовская СОШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ «Некрасовская СОШ» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное меж классное и меж возрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБОУ «Некрасовская СОШ» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха

в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и само реализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких; - трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей; - опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему

педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками; 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых,

способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. □
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники –ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; □

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить

доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и команд образование; однодневные и многодневные походы и экскурсии,

организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микро группами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутри классные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

«Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности

происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов. Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности,

направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

«Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и

просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;□

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:
интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

«Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою

деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом. На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из старшеклассников и курируемой школьным урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов: наиболее психологом авторитетных группы

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за

различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

«Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить

в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления

объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в

члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

«Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков само обслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди

школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой Отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;

- многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).

- тур слёт с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

«Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационные значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и в непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

«Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

«Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного

художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

«Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности (Примечание: приведенный ниже перечень видов и форм деятельности носит примерный характер. В данном модуле Программы ее разработчикам необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в работе именно их школы):

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие (Примечание: предложенные ниже направления являются примерными, образовательная организация вправе уточнять и корректировать их, исходя из своих особенностей, связанных с расположением образовательной организации, ее статусом, контингентом учащихся, а также важными для нее принципами и традициями воспитания).

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками

и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с: - качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов; - качеством организуемой в школе внеурочной деятельности; - качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных

уроков; - качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов; - качеством профориентационной работы школы; -качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы; -качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Участие обучающихся МБОУ «Некрасовская СОШ» в мероприятиях 2021- 2022 учебного года:

Мероприятие	Уровень	Формат участия (очное, заочное дистанционное)	Год, месяц	Количество участников	Результат участия (место)	Руководитель конкурса
Всероссийский конкурс экологического рисунка.	Муниципальный	Заочный	31.01.2024	14	2 первых места 1 третье место	Абрамова Т.В. Соёнена М.Л. Тастенова С.Е.
«Весь мир театр»	Районный	Заочное	02.03.2024	3	2 место	Шулепко А.А.
Турнир «Лучший в скоротении»	Районный	Очный	05.04.2024	4	2 третьих места 1 первое место	Афонькина А.В.
Всероссийский творческий конкурс, посвящённый Дню космонавтика	Муниципальный	Заочное	13.04.2024	1	1 место	Абрамова Т.В.
«Крепка семья – крепка Россия»	Районный	Очное	13.04.2024	8	3 место	Абрамова Т.В.
“Пою тебе, моя страна!»	Районный	Очный	06.04.2024	4	3 место	Легкова Е.А.
Конкурс " Я и мои Друзья" (Видеоролик)	Районный	Очный	26.04.2024	10	1 место	Афонькина А.В.
Фестиваль детских	Районный	Очное	15.05.2024	10	1 третье место	Шулепко А.А. Афонькина А.В.

общественных объединений «Лидер Фест»					1 второе место	
Соревнования по лёгкой атлетике (II этап) в зачет XXXI зимнего районного спортивно-культурного праздника	Муниципальный	Очный	05.12.2024	4	2 вторых места	Легкова Е.А.
Конкурс «Безопасное колесо»	Районный	Очное	27.09.2024	5	3 место	Шутенко Н.В.
Конкурс сочинений «Моё самое лучшее путешествие»	Областной	Заочное	10.10.2024	2	2 вторых места	Ванжа В.В.
Слёт волонтерских отрядов «Быть волонтером здорово»	Районный	Очное	23.10.2024	10	1 место командное 2 место командное	Шулепко А.А. Легкова Е.А.
Конкурсе видеороликов "Идём дорогою добра"	Районный	Очное	23.10.2024	10	1 место	Легкова Е.А.
Всероссийский Конкурс «Лучшая на свете мама»	Муниципальный	Заочное	20.10.2024	1	3 место	Абрамова Т.В.

Конкурс «Новогодняя игрушка»	Областной	Заочное	29.11.2024	7	2 место	Подопригоренко Е.В.
Соревнования по лёгкой атлетике (1 этап) в зачет XXXI зимнего районного спортивно- культурного праздника сельских обучающихся Кормиловского муниципального района.	Районный	Очное	15.11.2024	4	2 первых места 2 вторых места	Легкова Е.А.
Всероссийский конкурс «Отговорила роща золотая»	Муниципальный	Заочное	01.12.2024	2	2 первых места	Ванжа В.В.
Всероссийский конкурс экологических рисунков	Муниципальный	Заочное	06.02.2025	3	2 место	Шулепко А.А. Подопригоренко Е.В.

Исходя из анализа воспитательной работы, важнейшие задачи воспитания в следующем учебном году–

- Активизировать работу среди подростков и старших школьников, направленную на заботу о близких и пожилых людях;
- Усилить работу по развитию у школьников чувства любви и ответственности за своё Отечество и свой родной край;

- Формировать активную жизненную позицию, осуществлять личностное развитие в процессе взаимодействия между взрослыми и учащимися.